

По итогам оценки результативности обучения и анализа курса нами было принято решение о небольшом изменении структуры построения и содержания данного курса.

При проектировании курса «Преподаватель в среде e-learning» мы исходили из того, что на данном этапе внедрения и использования электронного обучения в традиционном учебном процессе ВУЗа не требуется каких-то глубоко профессиональных навыков преподавателей в сфере информационных технологий. Главное показать все преимущества, которые дает электронное обучение преподавателям. Особенность учебного процесса состоит в том, что в отличие от традиционного образования, где центральной фигурой является преподаватель, центр тяжести при использовании электронного обучения постепенно переносится на студента, обучающегося, который активно строит свой учебный процесс, выбирая определенную траекторию в развитой образовательной среде. У преподавателя появляется возможность введения коррекции на отклонение от идеальной траектории перехода с одного этапа в следующий. Важная функция преподавателя - поддержать обучающегося в его деятельности: способствовать его успешному продвижению в море учебной информации, облегчить решение возникающих проблем, помочь освоить большую и разнообразную информацию.

Мы понимаем, что в дальнейшем возникнет необходимость подготовки специалистов в области организации и проведения электронного обучения. Поэтому в перспективе предполагается расширить и дополнить данный курс такими разделами как: создание электронных учебников; разработка дидактических тестов различного уровня сформированности знаний; использование ресурсов Интернет: конференции, информационные сайты, электронные научные библиотеки, поисковые системы и т.д.

Таким образом, повышение квалификации профессорско-преподавательского состава требует тщательной подготовки и проработки всех этапов и серьезных подходов к технологии обучения, так как от этого зависит дальнейшая судьба внедрения электронного обучения в традиционный учебный процесс ВУЗа.

Ильшева М.А.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

maril@mail.ru

УГТУ-УПИ

г. Екатеринбург

В условиях повышенного спроса на инновационные подходы во всех сферах деятельности в России в настоящее время методология проектного управления находит все более широкое применение. Не является исключением в данной ситуации и сфера образования, основной задачей которой остается подготовка специалистов. Решение проблемы подготовки специалистов достаточно органично вписывается в идеологию проектного управления. Если рассматривать весь процесс обучения в качестве проекта, то целью этого проекта будет являться подготовка специалиста, отвечающего современным требованиям рынка.

Весь процесс управления таким проектом состоит из пяти стадий: концептуальной, стадии планирования, организации и контроля, анализа и регулирования и завершения проекта. Кроме того, процесс управления осуществляется по функциональным областям: управление замыслом, управление временем, управление стоимостью, управление качеством, управление рисками и т.д. На концептуальной стадии, исходя из текущих потребностей и наметившихся тенденций, определяются основные требования к результату процесса подготовки специалиста той или иной квалификации: уровень знаний вопросов теории и методологии, практические навыки в соответствующей области, креативность мышления, общий уровень профессионального сознания, психологическая подготовленность к решению реальных проблем в процессе деятельности. Помимо этого определяются сроки подготовки специалиста, общая стоимость обучения, разрабатываются основные критерии оценки качества подготовки, определяются требования к специалистам, которые должны осуществлять сам процесс подготовки, прогнозируются основные риски, связанные с процессом обучения.

На стадии планирования более детально и конкретно прорабатываются все вопросы, обозначенные на концептуальной стадии. Исходя из установленных сроков и определенных критериев качества подготовки разрабатываются учебные программы, подбираются соответствующие специалисты, которые будут осуществлять процесс обучения. Определяется система отбора слушателей, контроля знаний в процессе подготовки, требования к выпускной работе будущего специалиста.

Стадия организации и контроля подготовки специалиста предполагает разработку и реализацию системы, которая способна обеспечить контроль самого процесса обучения, отследить реальную ситуацию, ее соответствие изначально поставленным целям образовательного проекта. От того, насколько оптимально построена данная система, зависит эффективность отслеживания хода выполнения проекта.

Анализ и регулирование проекта подготовки специалистов осуществляет сравнительный анализ запланированного процесса обучения и реальной ситуации на момент контроля. На данной стадии управления анализируются возникающие отклонения, выявляются причины этих отклонений. Если эти причины относятся к категории управляемых, то вырабатываются корректирующие воздействия для приведения текущих показателей в соответствие с плановыми. Такие отклонения могут возникнуть по показателям уровня знаний по отдельным дисциплинам. Причинами этих отклонений, в свою очередь, могут явиться неэффективные технологии обучения, недостаточный уровень квалификации преподавателей или низкая посещаемость самих студентов. Очевидно, что данные причины относятся к категории регулируемых, поэтому необходимо повысить качество самого обучения по данному курсу или принять меры для повышения посещаемости слушателей. Существует ряд нерегулируемых факторов, вызывающих отклонения, например, изменения в законодательстве. В связи с возникновением неуправляемых причин отклонений мы можем вносить изменения только в сам проект. Кроме этого, в ходе реализации проекта подготовки специалистов необходимо проводить мониторинг окружения проекта, отслеживать те факторы, изменение которых диктует новые требования к результату. С учетом этих изменений возможно появится необходимость корректиро-

вать критерии оценки специалистов, вводить новые дисциплины, внедрять новые технологии в процесс обучения.

На завершающей стадии проводится аттестация специалистов и анализируются результаты образовательного проекта. Определяется их соответствие требованиям рынка на момент завершения образовательного проекта. Помимо этого на завершающей стадии значительное внимание должно быть уделено оценке эффективности самого процесса управления данным проектом: целесообразность внесенных изменений, своевременность их внесения, степень влияния на конечные результаты и т.д. Весь этот полученный в ходе осуществления проекта опыт должен быть тщательно проанализирован и зафиксирован с целью использования его в будущих подобных проектах

Повышение эффективности управления процессом подготовки специалистов необходимо в связи с постоянно возрастающими требованиями рынка, а также и в связи с усиливающейся конкуренцией в сфере образования. Конкурентное преимущество того или иного образовательного учреждения во многом зависит от оперативности реагирования на изменения требований рынка и включения нововведений в образовательный процесс, и именно эту возможность дает использование методологии проектного управления.

Кабанов А.М.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ГРАФИК - КАЖДОМУ СТУДЕНТУ

alexustu@rambler.ru

Филиал УГТУ-УПИ

г. Краснотурьинск

«От сессии до сессии живут студенты весело» - избитая фраза, но такая актуальная! Что такое парочка несданных контрольных мероприятий у студента? Каких-то «два хвоста»? А если этих студентов в группе – 25, а групп около десятка? Даже половина этих долгов представляет внушительное число – около сотни! В конце семестра начинается авральная сдача долгов. Студенты, особенно первого и второго курсов, оказываются в такой ситуации, так как не могут еще правильно организовать свой учебный процесс, свою самостоятельную работу. Что же делать преподавателю? Сказать: «Не успели - ваши проблемы». Это не выход из положения. Можно, конечно, перед сессией сидеть в аудитории с утра до вечера, мучить и себя и студентов. Я для себя нашел иной выход.

Два года назад я впервые выдал каждому студенту индивидуальный график выполнения контрольных мероприятий. Конечно, в Краснотурьинском филиале УГТУ-УПИ, где я работаю преподавателем английского и французского языков, в журналах групп есть график контрольных мероприятий по всем дисциплинам, но студенты на него даже не смотрят. Журнал один и не всем доступен. Индивидуальный график (см. рисунок) – другое дело. Его всегда можно посмотреть, и на уроке и дома.